



教師共備觀議課~ 公開授課



主講者：申維倪



誰是機器人

新聞一：

北京鐵路局統計顯示，1 月 19 日和 1 月 20 日，北京三大火車站尚有 56 餘萬車票未取。其中，北京站互聯網購票未取票數 1 月 19 日為 7.77 萬張，20 日為 8.8 萬張；北京西站互聯網購票未取票數 1 月 19 日為 12.53 萬張，20 日為 13.82 萬張；北京南站互聯網購票未取票數 1 月 19 日為 5.38 萬張，20 日為 7.95 萬張。其中北京西站的未取車票最多。鐵路部門提醒廣大旅客提早取票。

今年，互聯網火車票的銷售達到了總售票數的 70%。為此，北京三大火車站今年春運在取票方面進行了大力優化。

☐我是機器人

誰是機器人

新聞二：

根據 12306 網站餘票信息，截至 2017 年 1 月 17 日 20:00:18，1 月 20 日從廣州出發至多個熱門目的地的路線中，廣州到北京、洛陽、南昌、貴陽的火車票全部賣完，想要去這些地方的朋友只有另謀他法了。廣州到大連、鄭州、青島、上海、南京、南寧的票比較緊張，都不足 100 張。

其中餘票最少的是廣州到鄭州、上海、南寧，均只有 1 張，有需要的旅客趕緊動手啊。在這些車次中，廣州到南京的票以高鐵為主，餘票少且為商務座，票價昂貴。

廣州到武漢、長沙、岳陽的票十分充足，其中，餘票最多的是廣州到武漢，還有 1534 張。不過，車次主要是 K 字頭和普列，基本都是無座票，一站到底，路途會比較辛苦。

☐我是機器人

目錄



PART ONE

公開授課實施計畫與內涵





學校公開授課計畫

緣起



總綱：實施要點之五、教師專業發展

- 為持續**提升教學品質**與**學生學習成效**，形塑**同儕共學**的教學文化，**校長及每位教師每學年**應在**學校或社群**整體規劃下，至少**公開授課一次**，並進行**專業回饋**。
- 學校應定期邀請**家長參與**教師公開授課或其他課程與教學相關活動。



學校公開授課計畫

目的



- 教師發揮**集體智慧**，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 藉由**共同備課**、**教學觀察與專業回饋**，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。



學校公開授課計畫

目的



概念上：

1. 公開課不能僅是公開課，而是以學生學習為本的教師社群專業成長
2. 教師思維有限，發揮集體智慧，關注學生學習表現



實務上：

教師上課會忽略部分孩子，共同關注學生學習表現

參與協同社群教師，其學生學習成效提升
20%~60%



學校公開授課計畫

依據訂定



依據:教育部國民及學前教育署105年10月17日

臺教國署國字第1050111992號函

「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」暨
花蓮縣政府107年3月7日府教課字第1070042175號函

「花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫」訂定

訂定:花蓮縣花蓮市明廉國民小學校長及
教師公開授課實施辦法

年 月 日 課程發展委員會決議通過



學校公開授課計畫

實施對象



- 一、校長、正式教師、**聘期為三個月以上**之代理代課教師，為公開授課人員(以下簡稱授課人員)。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代課、代理教師**有意願公開授課者**，視同授課人員。



學校公開授課計畫

實施方式



- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。
- 三、觀課人員以全程參與為原則。



學校公開授課計畫

實施方式



- 一、公開授課時間，**每次以1節為原則**，並得視課程需要增加節數。
- 二、觀課人員以**至少1位校內教師**觀課為原則。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。



學校公開授課計畫

實施方式



校內公開授課得結合以下方式辦理：

1. 教師專業學習社群。
2. 各年級團隊。
3. 輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊。
4. 議題融入領域教學。
5. 課程與教學創新相關計畫
(例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)

授課人員應擬訂公開授課時間規畫表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁。

授課人員得**提醒公開授課倫理與重點**，並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員**教學觀察紀錄表**，以利教學觀察中進行活動記錄

共同備課



教學觀察



專業回饋

由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之**學生課堂學習情形及教學觀察結果**，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表。

授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對**學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話**，並由授課人員完成共同備課紀錄表。

觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。



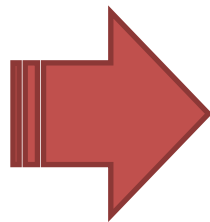
觀課人員
教學觀察表
一周內



授課人員
自己的共同備課、專業回饋紀錄表與所有觀課人員的教學觀察表兩周內

承辦處室

課程發展
委員會



OK



PART TWO

公開授課相關表件



公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	○○○	306	社會 (地理 科)	西歐 和 北歐	107. 10.15	4	圖書 館	107. 10.18	3	306 教室	107. 10.18	4	圖書 館	○○○ ○○○
2														
3														
4														
5														

所有附件都
依各校可自行修正
量身訂做

觀課.議課最好
同一天完成

公開授課倫理

授 → 觀

- 一、參與觀課應有禮儀：
不干擾、不3C、不任意引用轉述
- 二、聚焦於「學生的學習表現」：
師生課堂互動與學習表現
- 三、專業回饋重點：
學生表現(成功與困難)與學習分享

共同備課紀錄表

授

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 二、針對教學難點提出的建議 三、有助益的教學策略

教學觀察紀錄表

觀



授



公開授課
觀課表
(明廉國小)



學習
共同體
觀課表



教師專業
發展評鑑
觀課表



分組合作學習、
劉世雄教授備
觀課紀錄表

教學觀察

觀課，觀誰為主？



觀課面向：學生的學、師生互動情形、生生互動情形，包括教師提問內涵、學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言等。

教學觀察-觀課規準或工具

配合觀察面向、教學內容、關注焦點而定，從教材呈現層次的清晰度、教法策略運用的多樣性、多元評量與班級經營等。

狹角鏡

觀察時，有較具體的焦點

廣角鏡

依時間順序來記錄事件的發生，然可能的缺點是記錄時較易有偏誤及價值判斷。



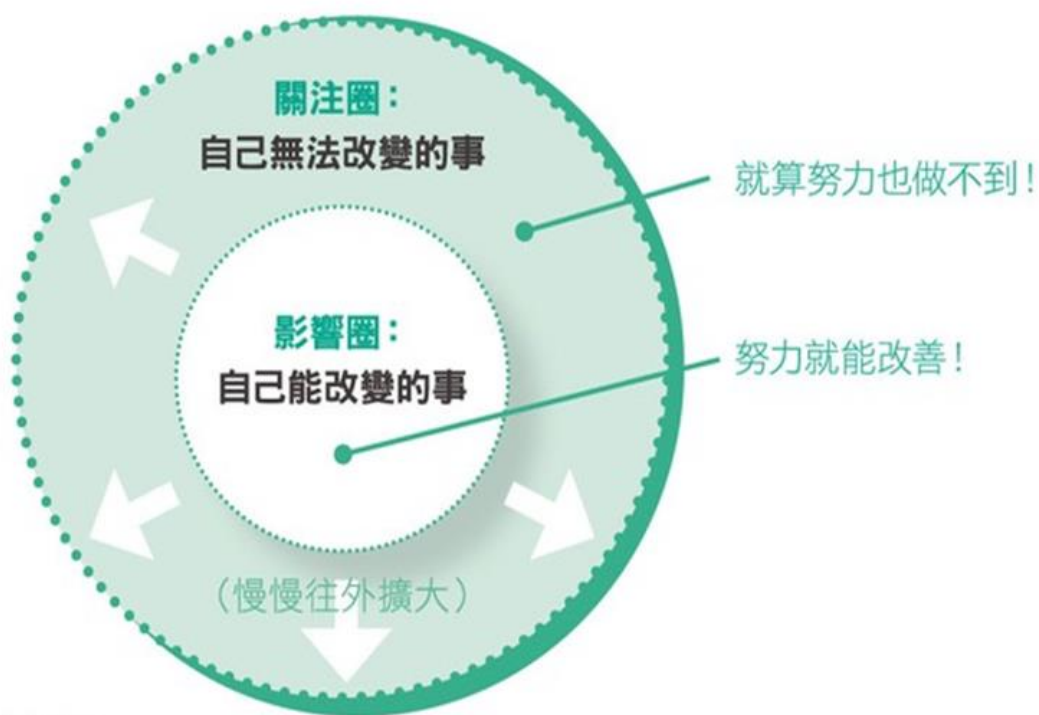
真假議題

教學現場面臨的困境

1. 常常發生
2. 每人寫出2個困境
3. 完成後請在您覺得心有戚戚焉的看法上貼點點

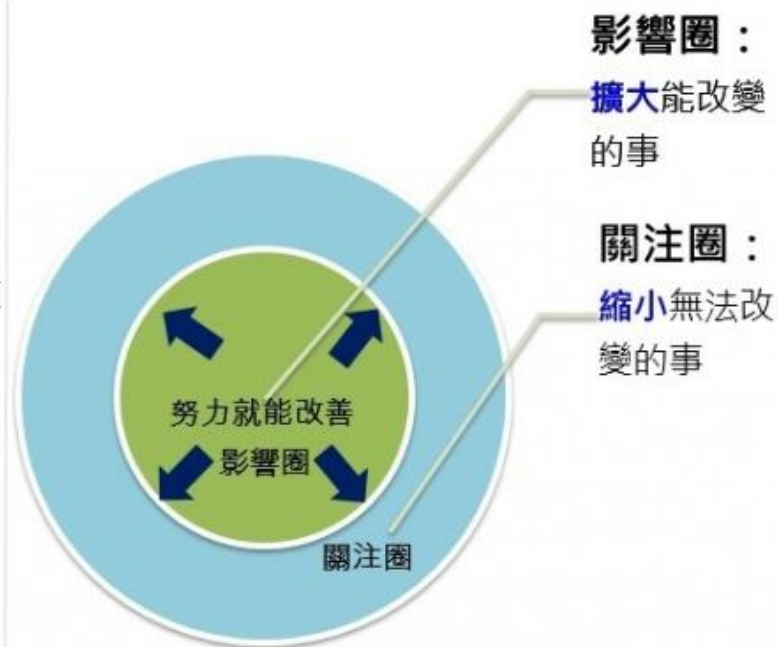
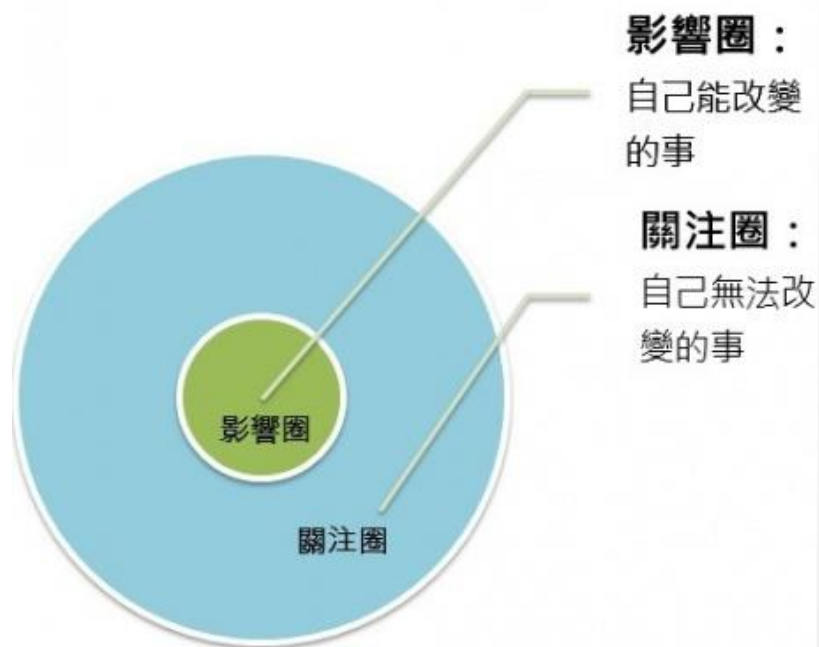
圖表1： 關注圈vs.影響圈

很多人都會對影響圈外的事物產生煩惱或抱怨，但這麼做無濟於事，徒然浪費時間精力，因此，想要達到目標，就必須思索「自己能做什麼」，藉此慢慢擴大自己的影響範圍。



資料來源：《漫畫讀通柯維成功學》，就是出版

「關注圈 / 影響圈」



參考自史蒂芬·柯維 (Stephen Covey) : 《與成功有約》

教學觀察紀錄表

項次	內容紀錄
教學觀察重點	
課堂軼事紀錄	
教學觀察 收穫與省思	
提問與思考	

*溫馨小建議:

1. 最大面相(廣角鏡)
2. 有觀課經驗之教師

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

教學觀察紀錄表

面向	參考要項	教學表現事實 摘要敘述
全班學習 氣氛	1-1是否有安心學習的環境?	
	1-2是否有熱中學習的環境?	
	1-3是否有聆聽學習的環境?	
	1-4其它	
學生學習 動機 與歷程	2-1教師是否關照每個學生的學習?	
	2-2是否引發學生學習動機?	
	2-3學生學習動機是否持續?	
	2-4學生是否相互關注與傾聽?	
	2-5學生是否互相協助與討論?	
	2-6學生是否投入參與學習?	
	2-7是否發現有特殊表現的學生?	
	2-8其它	
學生學習 結果	3-1學生學習是否成立?如何發生?何時發生	
	3-2學生學習的困難之處是什麼?	
	3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	
	3-4學生學習思考程度是否深化?	
	3-5其它	

***溫馨小建議：**
適用於關注
學生參與情形

教學觀察紀錄表

二、學生學習紀錄(請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位)

編號1	編號3
編號2	編號4
【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法	

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

教學觀察紀錄表

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

*溫馨小建議:

1. 觀察指引較多
2. 適用於初任教師或無教學觀察經驗者
3. 觀注教師

教學觀察紀錄表

B- 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展 評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。。

教學觀察紀錄表

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習表現	行為1
	行為2
	行為3
	行為4
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師 自我省思	

***溫馨小建議:**

1. 狹角鏡
2. 觀注於個別/小組學生學習表現

教學觀察記錄表

觀察記錄學生 (對象： <u>組或人</u>)	行為1：	
學習過程：聆聽、 回答、討論、操作、 書寫...	行為2：	避免誤判學生表現的原因
學習表現：在學習 內容上的學習表現	行為3：	
	行為4：	
多元資料去推論 學生表現的原因	教師的 專業所在	擬定因 應教學 策略

專業回饋紀錄表

授

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄 (觀課人員 給的意見)	
授課人員 自我省思	

專業回饋的實務操作

主持人

- 主持人先說明議課進行方式

教學者分享

- 說明教學設計理念和授課心得

觀課者分享

- 以具體事實表現為主提供觀察紀錄
 - (1)從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處
 - (2)教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習到什麼

修正教學設計

- 針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略



專業回饋(議課)焦點(扣緊觀察重點)

- 以教學改善為議課焦點
- 以課程再建構為議課焦點
- 以學生學習成果為議課焦點
- 以學習目標為議課焦點
- 以素養導向為議課焦點



議課焦點

1 以教學改善為議課焦點

- 這一堂課有哪些教學的優點或特色？
- 這一堂課的教學有哪些待調整或改善之處？
- 未來如果有機會再教一次，你會提出哪些策略來改善教學？

以學生學習為出發點觀察



議課焦點

2 以課程再建構為議課焦點

未來如果有機會再教一次，你會針對.....

- 教學目標作哪些調整？
- 課程內容作哪些改變？
- 教學與評量作哪些調整？
- 教具教材作哪些改變？
- 班級經營作哪些調整？**以學生學習為出發點觀察**



議課焦點

3 以學生學習成效為議課焦點

- 當你看到學生學習或成果時，有哪些你覺得很有趣或感到驚奇的？
- 學生的哪些學習或成果讓你獲得哪些學習？
- 當你看到學生學習或成果時，你會想在自己的教學與評量上作哪些改變？
- 當你看到學生學習或成果時，未來你在班級教學會做哪些新的嘗試？



議課焦點

4 以學習目標為議課焦點

- 你從學生哪些學習結果發現學生已達到預定的學習目標呢？
- 從學生哪些學習結果你發現學生學習未達到預定的學習目標呢？
- 你覺得改變哪些教學策略可以讓學生這次的學習可達到預定的目標呢？
- 對於未達到學習目標或一下子就達成學習目標的學生，未來教學時，你會設計哪些補救和加深加廣的教學活動呢？



議課焦點

5

以素養導向為議課焦點

- 這一堂課有哪些教學有連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義呢？
- 這一堂課的教學有哪些兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力之處？
- 你從學生哪些學習歷程中，發現學生已習得學習的方法、策略呢？
- 未來如果有機會再教一次，你會如何強調學生參與和主動學習，以幫助學生運用與強化相關能力？

PART THREE

公開授課操作攻略





1

行政處室

2

授課人員

3

觀課人員

4

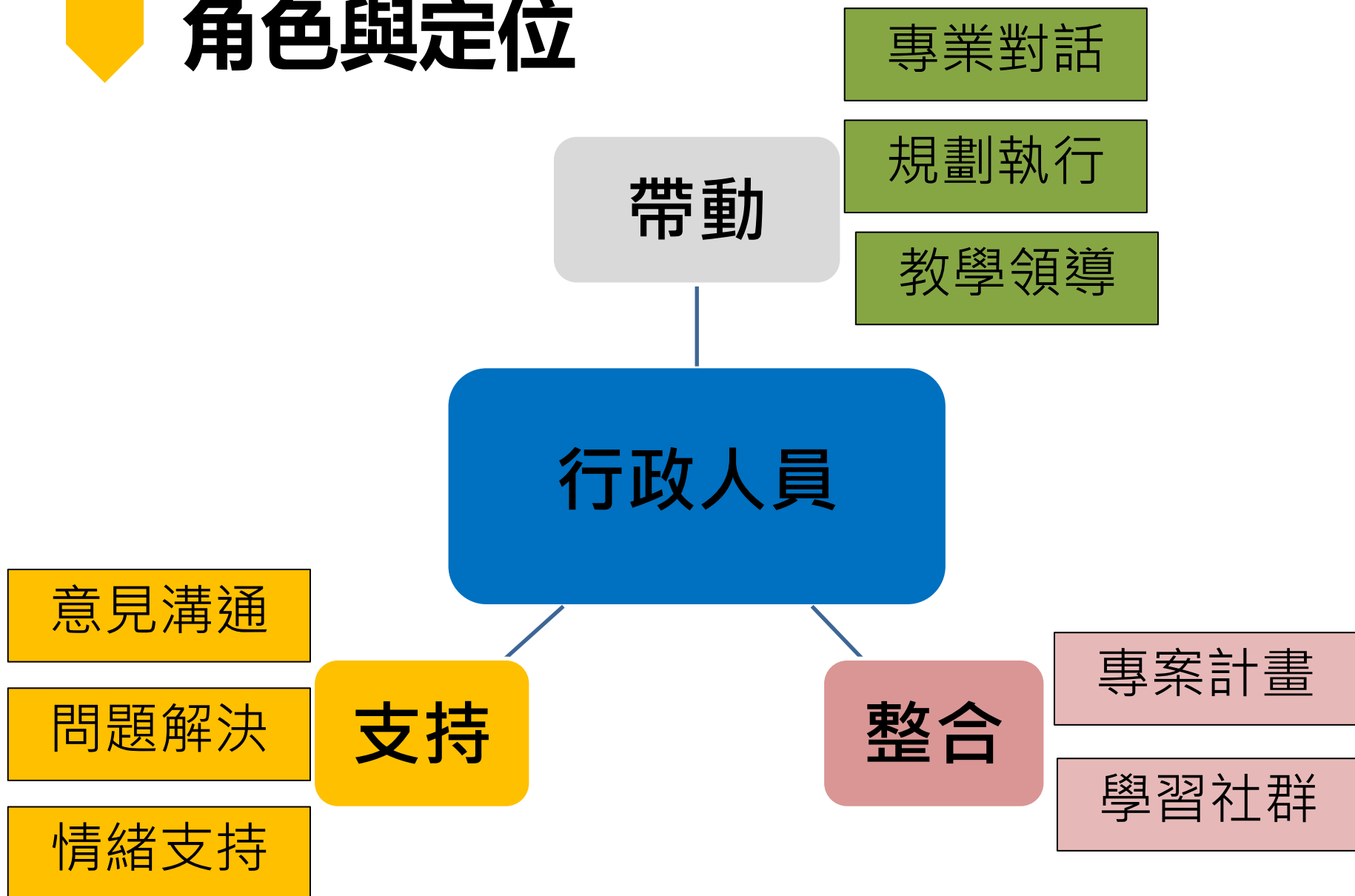
家長



行政處室



角色與定位





公開授課前

1 確認公開授課的相關表件

共同備課

教學觀察

專業回饋

教學研究會

課發會



公開授課前

2 規劃全校公開授課事宜

- 1.配合領域或社群成員將教師分組(建議2-4人一組)。
- 2.彙整全校教師之公開授課時間規劃表，每學期於開學一個月內公布於學校網站。

公開授課前

3 規劃全校公開授課事宜



© Can Stock Photo - csp11740735

溫馨的對話空間

W & C	一	二	三	四	五
1	A 教師	查詢是否可調換			
2					
3		B 教師			
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

課務處理

公開授課期間

1

為授課人員和觀課人員提供相關表件



溫馨小提醒
(如檢核表)

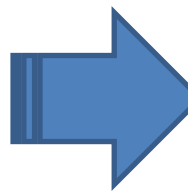
公開授課結束

1

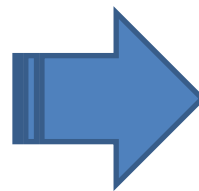
3週內向授課人員收回相關表件



觀課人員
教學觀察表
一周內



授課人員
自己的共同備課、專業回饋紀錄表與所有觀課人員的教學觀察表兩周內



承辦處室

公開授課結束

2

學期結束前核發研習時數



核發對象:
授課教師及
觀課教師

研習時數:
每場次以
3小時為原則



授課人員

規劃公開授課



領域.社群會議，確認公開授課
班級、日期、時間、地點、
教學單元及觀課人員。

共備夥伴(建議2-4人為1組)
並互為觀課人員。

全領域公開授課表3週內給
行政處室彙整

教學觀察

事先說明

告知班級學生
觀課時間.人員

觀察前會談
(說課)

公開授課
倫理與重點

相關表件

共同備課表
(copy)

教學觀察表
(教專.學共.分組合作
學習.等)

專業回饋
紀錄表

教案.學習單.
分組座位表..等

小叮嚀

提醒撰寫
觀課紀錄表

**一如往常
無須刻意**

授

觀

授



教師說課

- 教學流程
 - 教材內容、教學活動、教學評量，最好以時間序列說明。
- 學生特質
 - 平時學習狀況、特殊狀況
- 觀察重點
 - 請觀課者觀察 1.某人或某組 2.教學者理念
(請用狹角鏡-聚焦)

專業回饋(議課)



教學
觀察
後1
小時

授課
人員
省思

觀課
重點
心得

專業
回饋
紀錄
表

並肩 攜手
一起在專業之路前行

繳交紀錄

觀課人員1週內

觀察紀錄表

授課人員2週內

備課紀錄表

觀察紀錄表

專業回饋表

行政處室

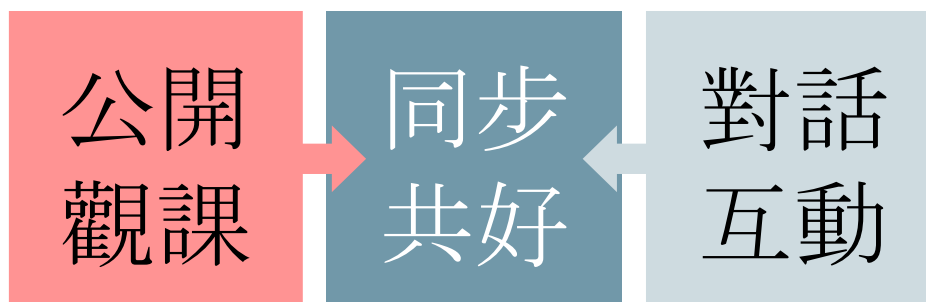
彙整



觀課人員



同 授課人員 流程



專業回饋(議課)-觀課人員

從學生表現，去回饋教學，不拿某個標準直接議論老師教學行為。



教學
觀察
後1
小時

授課
人員
省思

觀課
重點
心得

專業
回饋
紀錄
表

並肩攜手
一起在專業之路前行

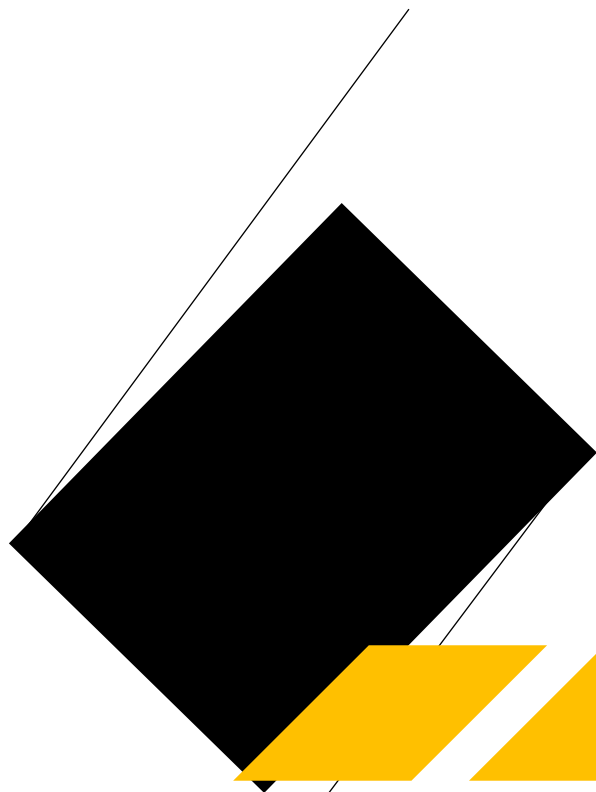


繳交紀錄

觀課人員1週內

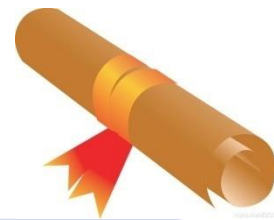
觀察紀錄表

授課人員



家長

實施流程



專業 增能

- 得參與由各校或家長團體所舉辦的**公開授課研習知能研習**，使公開授課的對話更聚焦及更有教育意涵。

參與 公開授課

- 由行政處室於全校教師公開授課時間規劃表中，得知**可參加之公開授課場次**。
- 應事先**向行政處室報名**成為觀課人員。
- 以**全程參與**共同備課、教學觀察、專業回饋為原則。
- 應遵守公開授課倫理與重點。

繳交 紀錄

- 應於公開授課後**1週內**完成**教學觀察紀錄**表交予授課人員。

沒有完美的教學模式，只有適合學生學習與提升學習品質的做法，即使一個教學經驗豐富的教師，也可能因為學生不同需要調整教學策略。教師需要與其他教師協同，發揮集體智慧，幫助孩子學習成長！

THANK
YOU

感謝聆聽